



## Primeiros contributos para um referencial-base da inovação e melhoria da educação da RIMED (versão 2, 15 de novembro de 2023)

### Que tipo de inovação e melhoria da educação promovemos?

Entendemos por **inovação educacional**,

“um conjunto de ideias, processos e estratégias, mais ou menos sistematizados, mediante os quais se introduzem e se provocam mudanças nas práticas educativas vigentes, que concorram para a melhoria das aprendizagens dos alunos e das práticas de ensino dos educadores, ao serviço quer de sujeitos e comunidades alicerçadas no respeito democrático, na equidade e na solidariedade, quer da educação entendida como “um bem comum no espaço público” (Jesus, P. & Azevedo, J., 2021)

**Dimensões-chave** dos processos de inovação educacional:

Os trabalhos de investigação educacional que têm procurado fazer a caracterização da inovação em escolas referenciadas como inovadoras, em todo o mundo, permitiram construir uma tipologia de inovação educacional, que aqui consideramos (Lomba, E. & Alves, J. M., 2022). Esta tipologia tem a particularidade de descrever as dimensões organizacionais e pedagógicas mais presentes em escolas inovadoras, a nível internacional, e permite sublinhar um conjunto de domínios em torno dos quais a RIMED pode trabalhar.

**Dimensões organizacionais:** (i) flexibilidade na criação e uso dos espaços de ensino-aprendizagem; (ii) flexibilidade no modo de agrupar os alunos, (iii) flexibilidade na organização dos tempos de ensino-aprendizagem e (iv) flexibilidade no modo de alocar os alunos aos professores e vice-versa.

**Dimensões Pedagógicas:** (i) os alunos, entre eles mesmos e com os professores, agem colaborativamente durante o processo de ensino-aprendizagem; (ii) o uso de recursos digitais no processo de ensino-aprendizagem; (iii) a integração curricular de natureza interdisciplinar; (iv) o uso de práticas de aprendizagem ligadas aos interesses individuais dos alunos; (v) a preparação colaborativa das aprendizagens dos alunos por parte dos professores; (vi) o uso de práticas de aprendizagem ligadas à comunidade envolvente; (vii) o uso de aprendizagens ativas, práticas e experienciais; (viii) a flexibilidade na organização do currículo; (ix) o uso de abordagens pedagógicas variadas, diferenciadas e flexíveis; (x) a redução dos tempos de ensino transmissivo; (xi) o uso de práticas de aprendizagem ligadas ao mundo natural.

Para a RIMED, a inovação e a melhoria educacional é, pois, um processo participado, construído localmente pelos diversos atores-autores, integrando os professores e alunos e a sala de aula, que deve ser multidimensional, coerente e articulado, e que deve procurar sempre repercutir-se na melhoria dos processos e dos resultados educativos e no bem-estar (pessoal, físico e social), no quadro de organizações que se querem aprendentes e servidoras.

### O que significa então aderir à RIMED

Aderir à RIMED é aderir ao seguinte modo de pensar/agir em torno da inovação e da melhoria da educação:



- a qualidade da educação que buscamos incide quer nas aprendizagens e no acesso ao conhecimento, quer no desenvolvimento global de cada um dos alunos, como pessoa única e cidadão ativo e solidário;
- os valores do humanismo sobrepõem-se a qualquer lógica funcionalista e tecnocrática da educação, pelo que a Rede se compromete com uma educação de rosto humano, atenta a todos e a cada um dos alunos e capaz de promover o desenvolvimento e a realização profissional dos educadores de cada escola;
- os projetos e dinâmicas em que a RIEMD estiver envolvida valorizarão sempre a participação ativa dos alunos, não como meros beneficiários mas como atores e autores comprometidos nas suas aprendizagens e no seu desenvolvimento e uma parte ativa dos processos de inovação e melhoria;
- a implicação das instâncias diretivas das instituições educativas na conceção, implementação e avaliação dos processos de inovação e melhoria constitui uma condição sine qua non do envolvimento da RIMED;
- ninguém muda o modelo moderno de educação escolar sozinho, isoladamente, combatendo contra a sua secular institucionalização, antes é fundamental a ligação em rede entre iniciativas dispersas, projetos autónomos, pessoas e instituições.

**Por isso e para que isso se concretize, a RIMED adota este modo de ação:**

- em qualquer iniciativa institucional de inovação e melhoria escolar a intervenção da RIMED começa sempre por inventariar a “boa escola” que já existe, procurando valorizar as suas potencialidades, como parte integrante de uma estratégia de ultrapassagem das fragilidades ainda existentes;
- qualquer iniciativa de inovação e melhoria tem de resultar da participação ativa dos educadores e das direções das escolas, envolvendo os alunos e, quando adequado, as famílias e outros atores da comunidade;
- a “profissionalidade colaborativa” (Hargreaves & O’Connor, 2018) entre as/os educadores, de cada escola e entre escolas, constitui a melhor sustentação de inovações fiáveis e com repercussões significativas no tripé educacional: ensino-aprendizagem-avaliação;
- qualquer iniciativa de inovação e melhoria tem de comportar à partida um sistema de avaliação, de modo a avaliar os seus resultados imediatos e o seu impacto;
- quaisquer iniciativas de intervenção e de formação a realizar em escolas e autarquias não devem estar isoladas, mas integrada em processos mais largos de inovação e melhoria, como sua parte integrante e como facilitadoras da sua eficácia;
- qualquer iniciativa de inovação e melhoria deve estar focada em assegurar a sua sustentabilidade, internalizando as competências necessárias e os recursos adequados;
- em qualquer processo de inovação e melhoria os intervenientes diretos têm de estar conscientes de que, para provocar impacto e poderem ser atingidos os objetivos, é preciso nunca perder o foco, ser persistente e contar com o tempo como um aliado, além de precisar de ser cuidadosamente monitorizado e avaliado.

Ou seja, mais do que participar num qualquer ativismo inovador, a RIMED está focada em colaborar com instituições educativas e com projetos desde que integrados e focados em culturas escolares de inovação e melhoria. Assim, a RIMED representa uma oportunidade de co-construirmos mais e melhor educação em Portugal. Passo a passo. Juntos.



Referências:

Hargreaves, A. & O'Connor, M. (2018). Collaborative Professionalism: when teaching together means learning for all. Corwin.

Jesus, P., & Azevedo, J. (2021). Inovação educacional. O que é? Porquê? Onde? Como?. *Revista Portuguesa De Investigação Educacional*, (20), 21-55.

<https://doi.org/10.34632/investigacaoeducacional.2020.9683>

Lomba, E. A., Alves, J. M., & Cabral, I. (2022). Systematic Literature Review of Innovative Schools: A Map and a Characterization from Which We Learn. *Education Sciences*, 12(10),

700. <https://doi.org/10.3390/educsci12100700>