



Equipas Educativas e Organização do Trabalho Escolar Situação atual e perspetivas

João Formosinho . Joaquim Machado | 11 de março de 2016







NOVA ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA DA ESCOLA

Caminhos de Possibilidades

João Formosinho José Matias Alves José Verdasca

[org.]

novidade





Equipas Educativas e organização do trabalho escolar

- Da ideia de escola para todos como escola comum – Organização do processo de ensino por turmas independentes
- Da turma-progresso à turma-obstáculo à inovação do ensino
- Em busca de uma organização que garanta uma escola inclusiva – Organização do processo de ensino por equipas educativas

Pressupostos da gramática escolar

DIMENSÕES	Turmas independentes	Equipas Educativas
Tamanho do grupo discente	20 a 30 alunos	100 a 150 alunos (grupo discente alargado, tipicamente equivalente a 4 a 6 turmas, podendo representar um ano de escolaridade)
Homogeneidade do grupo discente	Homogeneidade académica Homogeneidade cultural Homogeneidade socioeconómica	Heterogeneidade académica Heterogeneidade cultural Heterogeneidade socioeconómica
Permanência do grupo discente	Agrupamento permanente de alunos para socialização e para aprendizagem	Agrupamento permanente de alunos para socialização, permitindo igualmente subgrupos flexíveis e temporários para a aprendizagem em grupos do mesmo nível de progresso numa determinada disciplina

Controlo dos professores sobre as variáveis da organização pedagógica

DIMENSÕES	Turmas independentes	Equipas Educativas
Controlo dos professores sobre a gestão do tempo escolar	O ensino organiza-se em tempos pré-fixados, não alteráveis durante o ano	A gestão do tempo escolar está, em larga medida, no controlo da Equipa Educativa
Controlo dos professores sobre a gestão do espaço escolar	O ensino organiza-se em espaços pré-fixados, não alteráveis durante o ano	A gestão do espaço escolar está, em larga medida, no controlo da Equipa Educativa
Controlo dos professores sobre o progresso dos alunos e a distribuição dos apoios educativos	O ensino organiza-se em grupos permanentes, ao longo do ano, independentemente do progresso dos alunos	O ensino pode organizar subgrupos de aprendizagem por níveis, temporários e flexíveis, dentro do agrupamento de turmas

Coordenação e gestão do processo de ensino/aprendizagem

DIMENSÕES	Turmas independentes	Equipas Educativas
Coordenação do ensino	O Diretor de turma tem muita dificuldade em promover uma coordenação efetiva do ensino na sua turma	A Equipa Educativa coordena conjuntamente todo o ensino no conjunto dos alunos (no agrupamento de turmas)
Gestão Curricular	Cada professor de disciplina coordena o ensino seguindo a orientação do Departamento	A Equipa Educativa coordena a gestão curricular seguindo as orientações da Equipa Educativa e do Coordenador da equipa
Monitorização das aprendizagens	Cada professor de disciplina monitoriza a aprendizagem dos alunos com informação limitada sobre o progresso e as dificuldades de cada aluno nas outras disciplinas	A Equipa Educativa monitoriza a aprendizagem dos alunos em geral e em cada disciplina com informação partilhada sobre o progresso e as dificuldades de cada aluno nas diversas disciplinas

Acompanhamento dos alunos

DIMENSÕES	Turmas independentes	Equipas Educativas
Gestão da classe e da disciplina escolar	O Diretor de turma tem muita dificuldade em promover uma coordenação efetiva da gestão da classe e da disciplina escolar	A Equipa Educativa coordena a gestão da classe e da disciplina escolar no agrupamento de turmas
Acompanhamento e orientação dos alunos	Cada professor de disciplina acompanha e orienta os alunos, em boa parte independentemente dos colegas	A Equipa Educativa promove a partilha de informação e a coordenação do acompanhamento e orientação dos alunos

Situação atual e perspetivas

- Do modelo das Equipas Educativas e das suas concretizações
- Vantagens da organização da escola por Equipas Educativas
- A perspetiva da equipa de avaliação externa de um agrupamento organizado por Equipas Educativas de Ano

Organização da escola por Equipas Educativas

- AGRUPAR educativamente os conteúdos em ÁREAS INTERDISCIPLINARES
- INTEGRAÇÃO
 CURRICULAR

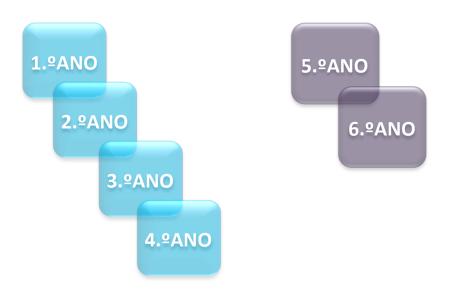
- AGRUPAR educativamente os alunos em GRUPOS DE TURMAS
- GRUPO DISCENTE ALARGADO

- AGRUPAR educativamente os professores em EQUIPAS EDUCATIVAS
- EQUIPA DOCENTE

Coordenador de Ano

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DE CICLO

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA DE ANO





 Dá maior visibilidade ao envolvimento dos professores

 Favorece a interação e colaboração docente

- Conhecimento dos alunos – aferição de critérios de atuação
- Colaboração de docentes de ano no grupo disciplinar – planeamento, monitorização da prática letiva e avaliação das aprendizagens
- Colaboração de docentes de ano – integração curricular

 Permite respostas pedagógicas mais adequadas

- Organização de atividades
- Agrupamento de alunos
- Modalidades de apoio

 Conduz a melhores resultados escolares

- Resultados em provas externas – em linha
- Taxas de transição acima
- Consistência dos resultados obtidos

 Favorece o clima escolar

 Facilita a tomada de decisão e a responsabilidade dos gestores pedagógicos intermédios

- Clima de sala de aula
- Clima de trabalho disciplina, turma, ano
- Clima de escola

- Envolvimento dos professores
- Cooperação dos diretores de turma

 Melhora a qualidade do desempenho organizacional

- Resultados BOM
- Prestação do Serviço Educativo – MUITO BOM
- Liderança e gestão –
 MUITO BOM

A equipa de avaliação realça os seguintes **pontos fortes** no desempenho do agrupamento:

- As taxas de transição e conclusão no ensino básico, no ano letivo 2010-2011.
- O reconhecimento da comunidade educativa pelo trabalho global do Agrupamento.
- As dinâmicas potenciadoras da consolidação do trabalho colaborativo docente.
- A promoção de diferentes modalidades de apoio educativo, com a finalidade de criar condições de sucesso a todos os alunos.
- A liderança determinada, com forte sentido de responsabilidade, disponível e aberta da diretora, que tem permitido a emergência de lideranças participativas nas diferentes estruturas intermédias.
- A forte articulação entre a visão estratégica inscrita no projeto educativo do Agrupamento e as estratégias previstas para a sua concretização.

-

(Relatório de Avaliação Externa, IGEC, 10 a 12 de janeiro de 2012)

Em consonância com as linhas orientadoras do projeto educativo, os critérios de constituição dos grupos e das turmas, de elaboração de horários e de distribuição de serviço assentam no princípio da continuidade pedagógica, operacionalizado através do

modelo das equipas educativas.

Aos coordenadores pedagógicos de ano, com assento no conselho pedagógico e no de ano, cabe-lhes a gestão dos procedimentos de planeamento e de trabalho colaborativo, bem como a aferição dos resultados académicos e da eficácia das diferentes medidas de apoio educativo. Estes procedimentos embora, ainda, em fase de desenvolvimento, têm produzido efeitos muito positivos no trabalho colaborativo e de articulação e na construção progressiva de uma cultura de agrupamento.

Existe uma dinâmica consolidada de trabalho colaborativo de planificação da atividade letiva: reflete-se sobre resultados, partilham-se experiências, produzem-se materiais didáticos e aferem-se estratégias, que possibilitam ajustar as práticas às necessidades das turmas.

O Agrupamento presta um serviço educativo de qualidade, onde se reconhecem práticas eficazes que têm um impacto forte na melhoria dos resultados sociais e nos percursos escolares dos alunos.

Uma das formas encontradas para operacionalizar as prioridades do projeto educativo foi a constituição de conselhos de ano, nova realidade pedagógica que veio fomentar práticas profissionais de natureza colaborativa e o desenvolvimento de lideranças intermédias mais participativas. As novas dinâmicas de trabalho instituídas pelos conselhos de ano, que passam a assumir responsabilidades acrescidas, não só permitiram consolidar o papel das estruturas de gestão intermédia, como fortalecer a articulação horizontal e a continuidade pedagógica.