



A EDUCAÇÃO
DO FUTURO
ESTÁ AQUI!

SEMINÁRIO INTERNACIONAL

A Reforma Educativa Finlandesa e a futura escola

Dra. Marjo Kyllonen



1966

.....

1972

1977

1985

1994

2004

2010

2014

2016

O papel da escola na sociedade

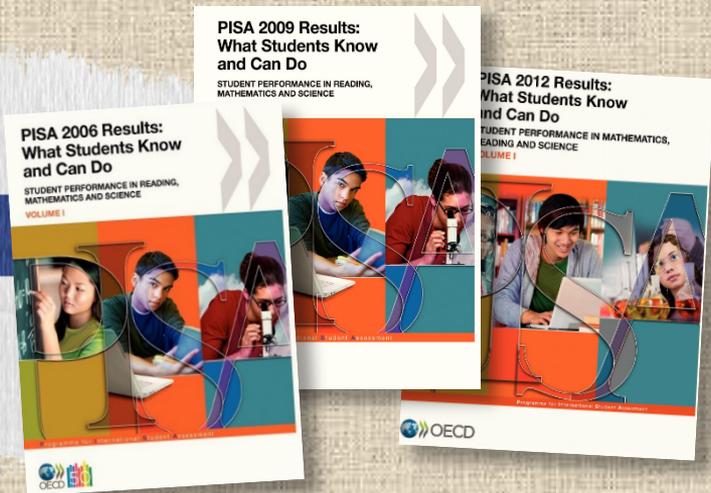
- Promover a coesão social e o bem estar
- Oportunidades iguais para todos
- Não desperdiçar recursos humanos

A história do sucesso Finlandês





- Repensar a pedagogia
- Implementar novos métodos
- Desenvolver as competências dos professores



Currículo para o Século XXI

**PORQUE É QUE PRECISAMOS DE FAZER
UMA REFORMA NA EDUCAÇÃO NA
FINLÂNDIA?**



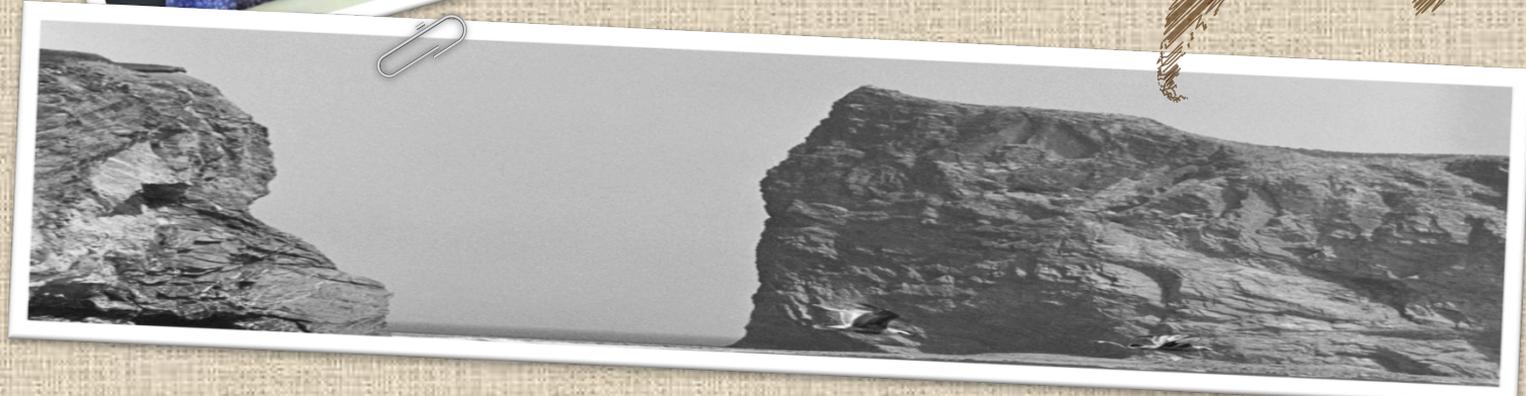
Interromper o
futuro?

Imaginem só!



- Os alunos que frequentam o 1º ano em 2016 estarão ativamente no mercado de trabalho em 2070!
- Quais são as competências necessárias para o futuro?
- Qual a escola do futuro?

Digital... global... complexa... imprevisível...



Como será o trabalho do futuro?



*Empregos em extinção.
50% 60 %*

Um novo modelo de escola?



Sundström Eric 1910-1919
Helsinki city museum

- A escola atual foi pensada para as necessidades da era industrial- altura da produção em massa...
- Obediência, desempenhar tarefas ao mesmo tempo/ velocidade/ espaço, concentração individual

O mundo mudou– e a escola?

1800



1940



1966



2015



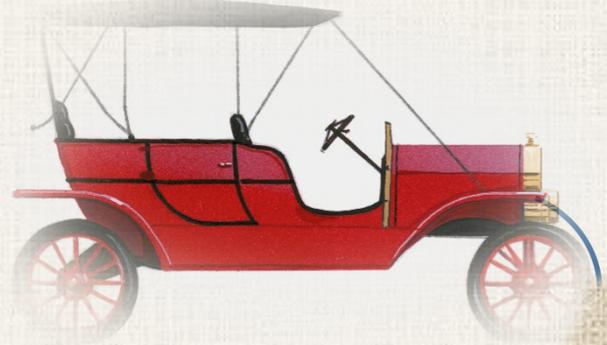


Anos 1900



Em 2020...

O que devemos fazer?- Perguntar à população?



Cavalos mais rápidos!

Para que serve a escola?

Competências do Século XXI



Flexibilidade

Criatividade

Pensamento interdisciplinar

Coragem



Colaboração

Competências sociais

Pensamento crítico

Multiliteracia

Uma nova narrativa para a Escola do Futuro

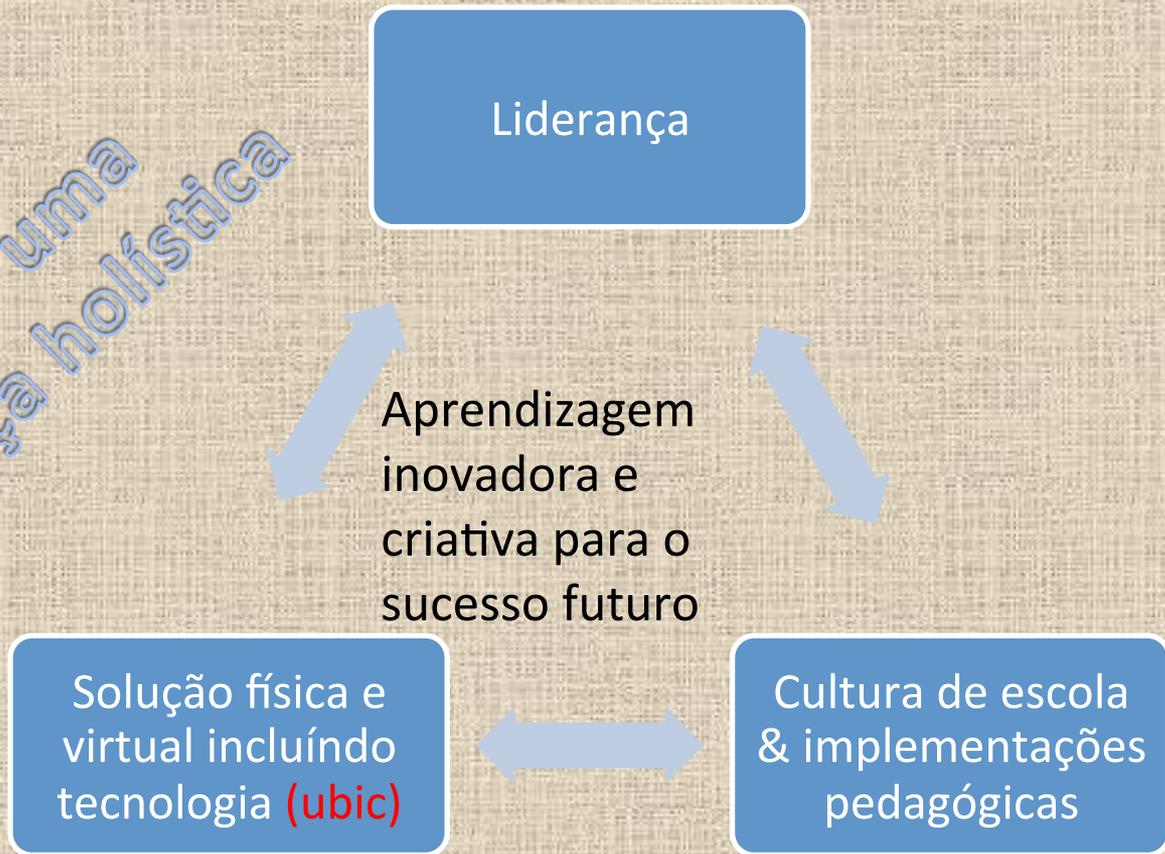
- Focar a atenção numa aprendizagem significativa e nas competências do século XXI.
- Promover a participação dos alunos e ter um papel ativo na aprendizagem.
- Fortalecer as competências sociais e colaborativas
- Permitir caminhos de aprendizagem individual
- Alicerçar a aprendizagem em fenómenos da vida real





Como consegui-lo?
implementação

Requer uma
mudança holística



Fatores chave para uma mudança / futuro sustentável e de sucesso

@kyllönen 2011/ 2013

Reescrever o nosso currículo para o século XXI

- Currículo Base = uma estrutura conjunta a nível nacional
- Currículo Local = tomada de decisões a nível geral
- Envolver e fortalecer a comunidade
 - professores, alunos, pais , a sociedade



Repensar o nosso Currículo para o ensino básico



Repensar:

- os nossos **valores** e a **missão** do ensino básico
- o **conceito de aprendizagem** e o **papel dos alunos e dos professores**
- a ideia de **ambiente de aprendizagem**
- a **cultura de escola** e a relação entre a escola e a comunidade
 - A escola como uma comunidade de aprendizagem
 - Cooperação diversa e aberta
- O papel, objetivos e conteúdo das **disciplinas escolares**, e a sua influência no desenvolvimento das competências do século XXI

Uma abordagem holística para atingir competências do século XXI

Objetivos Nacionais para a Educação Básica e as Competências Transversais

- conhecimento
- competências
- valores
- atitudes
- determinação



A visão do aluno da Escola do Futuro Na Escola do Futuro a aprendizagem

Baseada em fenómenos

é...



Flexível

Global

Divertida

Ubíqua

Acolhedora/ confortável

Aprendemos com os nossos amigos!

A aprendizagem acontece em
qualquer lugar fora da escola!

O papel do professor irá alterar-se

- Colaboração em vez de fazer tudo sozinho
- Coordenar o processo de aprendizagem e pensamento crítico em vez de ensinar conteúdos
- Concentrar-se no ambiente de aprendizagem e processos de aprendizagem em vez de ensinar seguindo o livro
- Avaliar e orientar o processo de aprendizagem em si em vez de avaliar o “produto final”





Vamos fazer algo que trave as práticas escolares tradicionais



Koulut | Tilastrofi

Oppilaskuntapäivät 2013 unelmoi
Viikon kysymys (oppilailta ope...



Oppilaskuntapäivät 2013 unelmoi
Virtuaalivartti



Oppilaskuntapäivät 2013 unelmoi
Oppilaiden motivointi



Oppilaskuntapäivät 2013 unelmoi
Oppilaat saavat suunnitella ku...



Vesalan yläaste unelmoi
PÄÄSTÄ HYVÄÄN LUKIOON



Vesalan yläaste unelmoi
Kesätoistä



Oppilaskuntapäivät 2013 unelmoi
Oppilaiden ja opettajien yhtein...



*Tivemos grandes sonhos e
Fizemos pequenas experiências práticas!
Tenha ações desafiantes - falhar não é
perigoso!*

A vida não é dividida em disciplinas- porque é que a aprendizagem tem de o ser?

A educação por fenómenos

- Entidades completas em vez de pedaços isolados de conhecimento
- Relacionada com a vida real, ambiente e métodos de aprendizagem autênticos
- Compreensão e aprendizagem profunda e significativa
- Papel ativo na motivação do aluno



Aprendizagem fenomenológica– uma ferramenta eficiente para promover as competências do Século XXI



Dimensões:

- Holística
- Autêntica
- Contextual
- Baseada em problemas
- Centrada no aluno-
Enfoque no processo de aprendizagem

<http://www.phenomenaleducation.info/home.html>

Phenomenon Based Learning (PhenoBL) Rubric

[Complete English translation will be updated by the end of July 2015]

Phenomenon based learning is a holistic view of real-world phenomena – phenomena are studied in a real context, without the limitations and constraints of traditional school subjects.

Dimension	Limited evidence	Emerging	Developing	Accelerating	Advanced
1. Holistic <i>-360 ° perspective view on the phenomenon</i> <i>- From integration of traditional school subjects towards studying of real-world phenomena</i>	Although phenomena are used as a starting point for learning, phenomena are still observed (more or less) traditionally from the perspective of school subjects. An example may be a common theme, which is observed in various school subjects / classes (lessons). Another example may be an event or a theme day. In this point, phenomenon - based learning is only a spice - not a systematic practice.	Phenomenon combines various school subjects and their learning goals, but they are not really merged together seamlessly. Phenomenon can be worked in different subjects /classes (lessons) or can integrate various school subjects e.g. in a form of a project work. Although, traditional school subjects can still be seen in the background and as a framework of observation. (Traditional curricular integration.)	In phenomenon to be learned, objectives and contents of various subjects are merged together seamlessly. The phenomenon is not studied in traditional school structures (e.g. in designated subjects in classes), but phenomena are studied as workshops or as a project in a maker space. In this point, phenomenon based learning is seen as a learning method and teaching strategy. Phenomena are raised from the objectives of a curriculum and they are linked to the contemporary relevant issues and phenomena in a society. Teachers utilize co-teaching and work in teams in order to design students learning processes.	Learning goals are arising from phenomenon, they are multidisciplinary. The starting point is not an integration of school subjects, but the real world actual phenomena. Phenomena are explored and defined together with the whole learning community. Learning and working is not structured based on the traditional school structures Teaching in teams is an every day practice.	Oppimisen tavoitteet ovat ilmiöstä nousevia, monialaisia. Ilmiöiden lähtökohtana ei ole oppiaineiden integraatio vaan todellisen maailman ilmiöt. Oppiminen ja työskentely eivät ole jäsenetty oppitunnein tai oppiainein. Ilmiöpohjainen oppiminen on systemaattista ja se nähdään oppimisen ja opetuksen kokonaisvaltaisena menetelmänä. <i>Tiimiopettajuus merkittävänä työtapana.</i>

An Example of one dimension and its progress

Aprendizagem baseada na fenomenologia

A aprendizagem baseada na fenomenologia é uma perspetiva holística dos fenómenos da vida real. Os fenómenos são analisados num contexto real sem as limitações e os constrangimentos das disciplinas escolares tradicionais.

(Um exemplo de uma dimensão e o seu progresso)

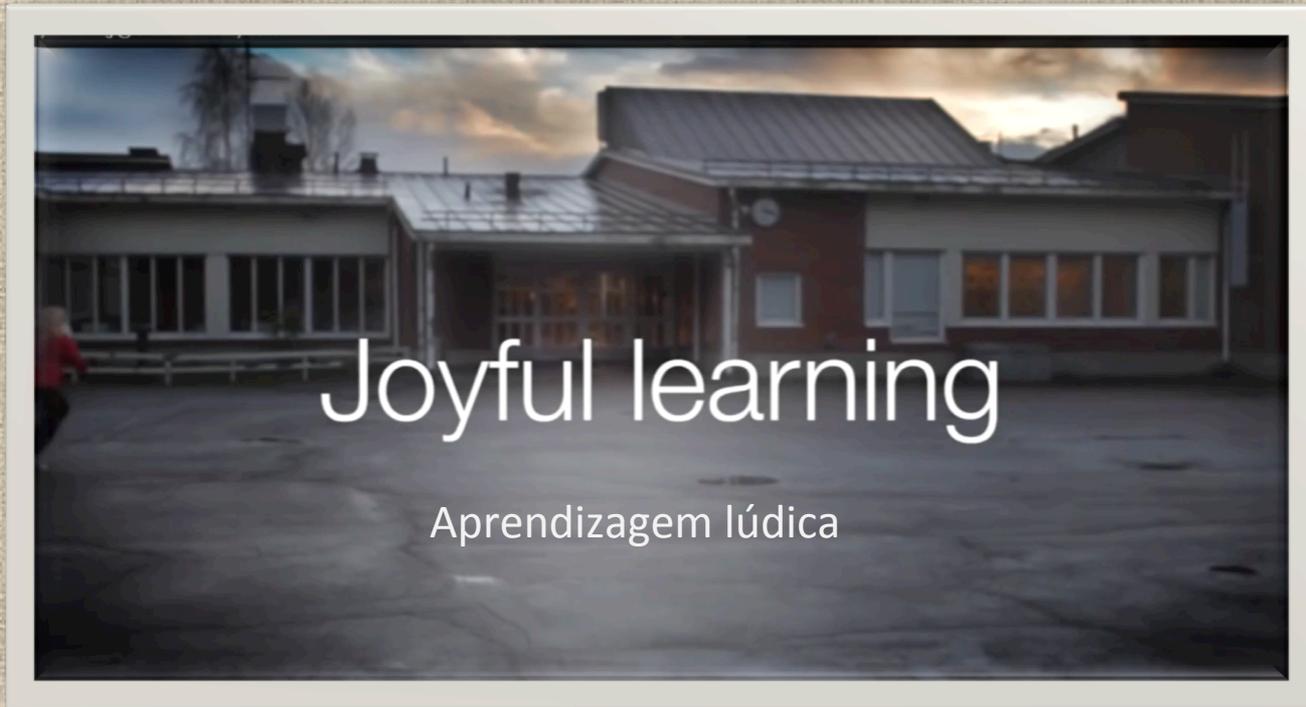
Dimensão	Evidências limitadas	A emergir	A desenvolver	A acelerar	Avançada
1. Holística - Um perspectiva de 360º sobre o fenómeno. - Da integração das disciplinas escolares tradicionais para o estudo de fenómenos da vida real.	Apesar dos fenómenos serem utilizados como um ponto de partida para a aprendizagem, os mesmos ainda são observados (uns mais outros menos) tradicionalmente da perspetiva das disciplinas escolares. Um exemplo poderá ser um tema comum, que é observado em várias disciplinas escolares/ aulas. Outro exemplo poderá ser um evento ou dia temático. Neste caso, a aprendizagem baseada em fenómenos é apenas um condimento- e não uma prática sistemática.	A fenomenologia combina várias disciplinas escolares e os seus objetivos de aprendizagem, mas não estão verdadeiramente unidos. A fenomenologia pode ser trabalhada em diferentes disciplinas/ aulas ou pode integrar várias disciplinas, por exemplo, através de trabalho de projeto. No entanto, as disciplinas escolares tradicionais podem ainda ser vistas na retaguarda e como estrutura de observação. (Integração Curricular Tradicional)	Para se aprenderem estes fenómenos, os objetivos e conteúdos de várias disciplinas são unidas na perfeição. Um fenómeno não é estudado em estruturas escolares tradicionais (ex. Em temas designados nas aulas), mas os fenómenos são estudados como workshops ou como projetos. Neste caso, a aprendizagem fenomenológica é vista como um método de aprendizagem e de estratégia de ensino. Os fenómenos são levantados a partir dos objetivos de um currículo e são interligados aos assuntos contemporâneos relevantes e aos fenómenos numa sociedade. Os professores recorrem ao ensino cooperante e trabalham em equipa de modo a moldar os processos de aprendizagem dos alunos.	Os objetivos de aprendizagem estão a surgir a partir dos fenómenos, são multidisciplinares. O ponto de partida não é a integração das disciplinas escolares, mas os fenómenos do mundo real atual. Os fenómenos são explorados e definidos juntamente com toda a comunidade de aprendizagem. A aprendizagem e o trabalho não são estruturados baseados nas estruturas escolares tradicionais. O ensino em equipas é uma prática diária corrente	Texto escrito em finlandês.

Um fenômeno

História
Ciência
Estatísticas
matemáticas
Arte (smilies)



Ortografia
Comunicação
Filmes, Fotos
Emoções
Ética



<https://goo.gl/FyJdd3>



Aprender brincando e explorando



Ambientes de
aprendizagem confortáveis
e motivadores





LIIKKUVA KOULU
skolan i rörelse

More active
and pleasant
school days



www.liikkuvakoulu.fi



*Um programa nacional novo:
Em todas as escolas uma
hora de atividade física por
dia!*





Um país em que todos
gostam de aprender! ...
aprender é divertido
... isto faz sentido
...eu compreendo
...locais de aprendizagem
emocionantes!

@MarjoKyllonen

marjo.kyllonen@edafin.com

marjo.kyllonen@hel.fi

www.edafin.com



A EDUCAÇÃO
DO FUTURO
ESTÁ AQUI!

SEMINÁRIO INTERNACIONAL